



I.E NORMAL SUPERIOR DE SABOYA

Semilla del saber Pedagógico



Gestión : ACADÉMICA
proceso: Gestión de Aula
Componente: Plan de clase

Código: GA-PGA-CPC-01
Versión : 1.0
Página: 1/1

Área y/o Asignatura:
ORIENTACIÓN ESCOLAR – HABILIDADES PARA LA VIDA

GRADO:
ESCUELA
PARA PADRES
Y
ESTUDIANTES
PRIMARIA Y
SECUNDARIA

I.H.S
1 HORA QUNCENAL

HORAS PLANEADAS TIEMPO APRENDIZAJE NO PRESENCIAL Y ASESORIA VIRTUAL

1 HORA EXPLORACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN.
1 HORA PRÁCTICA Y APLICACIÓN
1 HORA TRANSFERENCIA
1 HORA VALORACIÓN
HORARIO DE ASESORÍA VIRTUAL: 7 a.m A 1.30 p.m. Vía telefónica, WhatsApp o correo electrónico

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Competencias Ciudadanas – Contenidos procedimentales

PROYECTOS TRANSVERSALES: Estilos De Vida Saludables y Proyecto De Educación Para La Sexualidad Y Construcción De Ciudadanía.

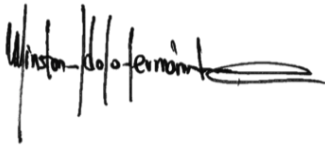
FECHA:

ESTÁNDAR / APRENDIZAJE	DBA	CONTENIDOS	Mediaciones didácticas	Recursos	Criterio de Evaluación – Evidencia DBA
Identifico mis emociones y las expreso de forma asertiva, Siento empatía con las emociones de las demás personas.		Contenidos declarativos y procedimentales sobre asertividad.	<p>EXPLORACION Y COMPRENSIÓN Con el fin de movilizar la evaluación diagnostica o exploración de saberes previos, el estudiante y padre de familia abordará el aparte de Exploración en la Guía de aprendizaje, resolviendo dos situaciones problemáticas con respuestas de selección múltiple y emparejamiento.</p> <p>ESTRUCTURACION Con el fin de promover acciones o actividades que permitan al estudiante y padre de familia estructurar o significar los conocimientos propios del tema. Se ha preparado contenido visual y en audio relacionado con la comunicación asertiva en las relaciones</p>	<p>Guía de aprendizaje Material Digital de Apoyo Teléfono Celular o computador. Redes sociales Portafolio de Evidencias Página Web – Radio comunitaria y radio escolar.</p>	<p>Identifica las emociones en contextos lingüísticos y reconoce la importancia de expresión asertivas en las relaciones interpersonales.</p> <p>Identifica tipos de asertividad en situaciones de interacción humana.</p> <p>Comprende el valor de la comunicación asertiva y crea nuevas experiencias basadas en comunicación asertiva</p>

			<p>interpersonales, con el fin de apoyar el desarrollo de competencias Declarativas (Saber – Conocer) del estudiante.</p> <p>Material de apoyo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PodCast “Comunicación asertiva”, el cual se encuentra en: <ul style="list-style-type: none"> · El grupo de WhatsApp de tu grado. · Página Web de la Institución · La emisora escolar SABERES ONLINE · La emisora comunitaria “Triunfo Stereo” (Viernes 15 de mayo y Jueves 21 de mayo, en horario de 9.00 am) 2. Guía de aprendizaje digital e impresa con la temática “Comunicación asertiva en las relaciones interpersonales” <p>PRÁCTICA Y CONTEXTUALIZACIÓN</p> <p>Con el fin de desarrollar la competencia procedimental del estudiante (Hacer), promoverá el uso de los contenidos estructurados en la guía de aprendizaje y PodCast, para identificar y resolver situaciones de comunicación asertiva , utilizando la selección múltiple.</p> <p>El estudiante y padre de familia enviarán su respuestas por medio de un mensaje de texto, fotografía o audio al WhatsApp o correo institucional del educador, para su valoración y realimentación.</p> <p>EJERCITACION Y TRANSFERENCIA</p> <p>Para confirmar el desarrollo de competencias declarativas y procedimentales, el estudiante y padre de familia transferirá sus conocimientos y competencias, interactuando con su familia a través de actividades lúdicas y didácticas.</p> <p>Para esto, los estudiantes y padres se orientaran con la Guía de Aprendizaje en el aparte de TRANSFERENCIA. El</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>resultado de la actividad será enviado y realimentado por WhatsApp, o correo electrónico.</p> <p>VALORACIÓN. Con el fin de valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en contexto, se tendrá en cuenta los siguientes criterios y su valoración se realizará en una escala cualitativa</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las emociones en contextos lingüísticos y reconoce la importancia de expresión asertivas en las relaciones interpersonales. • Elige respuestas asertivas para resolver situaciones basadas en comunicación no asertiva. • Comprende el valor de la comunicación asertiva y crea nuevas experiencias basadas en comunicación asertiva 		
--	--	--	--	--	--

Observaciones:

Firma del docente	 <p>Winston Hernández Docente Orientador</p>	Vo.Bo. Coordinación académica	
-------------------	---	-------------------------------	--